

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано в электронной форме  
31.08.2023 14:21

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1698062079-20231023-295-1-1454-39

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 31 августа 2023. № 220

\_\_\_\_\_ Э.А.Березяк

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Прикладная информатика»

34 часа

8 и 9 классы

Магомедова Заира Убайдулаевна

высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Прикладная информатика» рассчитана на 68 учебных часов на два учебных года (8-9 классы, 14-15 лет), из расчета 1 учебный час в неделю.

**Цель программы:** создание условий для саморазвития и личностного самоопределения, осознанного выбора сферы профессиональных интересов предметной области «Математика и информатика».

**Задачи программы:**

- реализация метапредметных и межпредметных образовательных целей;
- развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; познавательного интереса к информационным источникам, требующих от школьника освоения знаний в области математики и информатики;
- развитие совокупности метапредметных универсальных учебных действий посредством включения учащихся в вариативные виды деятельности (познавательная, поисковая, исследовательская, проектировочная);
- создание условий для развития устойчивой мотивации к постановке индивидуальных целей и построения жизненных планов.

Программа курса реализации внеурочной деятельности «Прикладная информатика» относится к общеинтеллектуальному направлению в рамках ФГОС ООО (усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания), область научно-техническая, адресована школьникам для ориентации в мире профессий, понимания значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, направления их предпрофессионального самоопределения и творческой самореализации.

Содержание программы позволит учащимся ознакомиться с разнообразием профессий, в которых применяются знания научно-предметной области «Математика и информатика».

Учебные задания, выполнение которых предусматривает программа, ориентированы на развитие, как метапредметных познавательных умений (выбирать наиболее эффективные способы решения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и др.), так и результатов обучения предметной области «Математика и информатика» (умений формализации и структурирования информации; применения изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и др.).

На занятиях планируется использовать преимущественно активные формы работы со школьниками: практикумы, экскурсии, учебное проектирование, что обеспечивает развитие у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных умений.

Реализация программы позволит в рамках школьного образовательного пространства создать условия, обеспечивающие развитие личности школьника, учитывая его индивидуальные склонности и интересы.

Программа внеурочной деятельности «Прикладная информатика» адресована учащимся 8-х и 9-х классов (14-15 лет), которые интересуются математикой и информатикой, имеют наклонности в области точных наук (сфера деятельности «человек-машина»).

Содержание программы выходит за рамки школьного курса информатики, что позволяет расширить представление учащихся о направлениях развития науки. Программа ориентирована на выбор учащимися сферы их интересов в предметной области, направления их предпрофессионального самоопределения и творческой самореализации.

В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

***Планируемые результаты:***

***Личностные:*** развитие способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

***Метапредметные:***

- развитие способности логического и аналитического мышления (создавать обобщения, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, строить логическое рассуждение, выделять главное и др.);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- компетентное использование компьютерных технологий (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач (создание сообщений, докладов, рефератов, оформление результатов учебных исследований и проектов);
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

***Предметные:***

- формирование умений формализации и структурирования информации и представлений об обработке данных с помощью компьютерных средств.

***Формы и режим занятий.*** В соответствии с ФГОС ООО школьники самостоятельно осуществляют выбор внеурочных курсов. Участие во внеурочной деятельности должно быть интересно и значимо для школьников, а также не создавать трудности для школьников, связанных с освоением основной (урочной) части образовательной программы.

В этой связи наилучшим началом организации внеурочной работы по программе «Прикладная информатика» является середина сентября – начало октября, а завершением работы – конец апреля. Рекомендуемая продолжительность учебного занятия – 90 минут (2 учебных часа), которое проводится каждую неделю.

***Результативность изучения курса*** (подходы к оцениванию достигаемых результатов).

При реализации программы акцент делается не на оценке учителем результатов выполнения практических заданий, а на самооценке их учащимися.

Анализ результатов выполнения индивидуальных практических заданий по отдельным темам предполагает, что обучающиеся сами оценивают результаты выполнения заданий.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Столько есть профессий разных ...**

#### ***1.1. Прикладная информатика (вводное занятие)***

***Профориентационная часть.*** Понятие профессия. Типология профессий Е.А. Климова. Пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. Профессии человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа, человек – знак. Понятие прикладная информатика. Использование знаний прикладной информатики в профессиональной деятельности.

*Технологическая часть.* Структурирование и визуализация информации. Опорные схемы, работа с текстовыми и графическими редакторами. Программы для построения опорных схем.

*Практическая часть занятия.* Творческая работа с применением ИКТ – Опорная схема «Моя мечта о профессии».

### **1.2. Кто владеет информацией, тот владеет миром: так ли это?**

*Профориентационная часть.* Профессии, предполагающие работу с информацией, её использованием и преобразованием.

*Технологическая часть.* Организация поиска информации на виртуальных публикациях, позволяющая учащимся ответить на сформулированные преподавателем вопросы по изучаемой теме. Использование инструкции о целях поиска, правилах выполнения учебного задания (например, написание эссе), форме представления конечного результата и критериях его оценки.

*Практическая часть занятия.* Написание эссе «Кто лучше умеет пользоваться информацией, тот и владеет миром»

### **1.3. «Я в мире профессий»**

*Профориентационная часть.* Понятие профориентации. Выявление склонностей к определенному роду деятельности, профессии. Назначение профориентации. Методы профориентационной работы. Тестовые программы при выборе профессии.

*Технологическая часть занятия.* Использование on-line тестов на выбор профессии, профпригодность, какая профессия тебе подходит и т.д.

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – Таблица, схема, кластер, комикс «Кем я могу быть?»

### **1.4. «Лучше один раз увидеть...»**

*Профориентационная часть.* Экскурсия на Метрополитен или другое предприятие

*Практическая часть занятия.* Написание отзыва о посещении.

## **Тема 2. Облачные сервисы для работы с информацией**

### **2.1. Резюме – возможность рассказать о себе**

*Профориентационная часть.* Резюме, требования к составлению. Шаблоны резюме. Интернет-резюме. Online-генераторы резюме. Видео-резюме.

*Технологическая часть занятия.* Использование сайтов для создания резюме.

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – создание резюме.

### **2.2. Портфолио работ**

*Профориентационная часть.* Портфолио работ. Правила составления портфолио. Порядок подготовки портфолио. Разнообразие представления портфолио.

*Технологическая часть занятия.* Программы для создания видеоролика, презентации, сайта. Программы для общения в Интернет. Способы размещения портфолио.

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – творческое портфолио: грамотно оформленный перечень работ, презентация, видеоролик, skype-собеседование.

### **2.3. В мире технических профессий**

*Профориентационная часть.* Музеи и учебные заведения, связанные с IT-профессиями. Подбор информации о средних и высших учебных заведениях, ориентированных на использование знаний по математике, информатике и ИКТ.

*Технологическая часть занятия.* Использование программ для создания виртуальных путешествий, интерактивных карт, аудио-экскурсий.

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – групповая работа по созданию виртуальной экскурсии (по музеям или учебным заведениям).

### **Тема 3. Наука, техника и образование**

#### ***3.1. В мире будущих профессий***

*Профориентационная часть.* День открытых дверей в колледже информационных технологий (или другом колледже, связанном с ИТ-сектором).

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – создание фотоальбома о колледже.

#### ***3.2. Посещение музея***

*Профориентационная часть.* Экскурсия и знакомство с экспонатами Центрального музея связи им. А.С. Попова, музея истории фотографии, Историко-технического музея СПб ПУ им. Петра Великого, музея оптики или другого музея, ориентированного на прикладную информатику.

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – создание фотоколлажа об экскурсии.

### **Тема 4. Подготовка проекта «... возможность трудиться над тем, что нам нравится»**

#### ***4.1. Разработка учебного проекта, связанного с выбором будущей профессии***

*Профориентационная часть.* Подбор материала о будущей профессии, спектр профессий ИТ-сектора.

*Технологическая часть занятия.* Организация проектной работы в соответствии с проектной образовательной технологией.

*Практическая часть занятия.* Практическая творческая работа с применением ИКТ – Планирование работы. Создание творческого продукта. Консультирование и индивидуальная поддержка.

#### ***4.2. Представление индивидуального творческого проекта***

Публичное представление и защита проекта на неделе информатики.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Дата	Учебное содержание	Количество часов
1.		Понятие профессия. Типология профессий Е.А. Климова.	1
2.		Пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа.	1
3.		Профессии человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа, человек – знак	1
4.		Понятие прикладная информатика	1
5.		Использование знаний прикладной информатики в профессиональной деятельности	1
6.		Творческая работа с применением ИКТ	1
7.		Профессии, предполагающие работу с информацией, её использованием и преобразованием	1
8.		Организация поиска информации на виртуальных публикациях, позволяющая учащимся ответить на сформулированные преподавателем вопросы по изучаемой теме	1
9.		Правило выполнения учебного задания и форма представления конечного результата	1
10.		Понятие профориентации. Выявление склонностей к определенному роду деятельности, профессии	1
11.		Назначение профориентации	1
12.		Методы профориентационной работы	1
13.		Тестовые программы при выборе профессии	1
14.		Резюме, требования к составлению. Шаблоны резюме.	1
15.		Использование сайтов для создания резюме	1
16.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – создание резюме.	1
17.		Портфолио работ. Правила составления портфолио	1
18.		Порядок подготовки портфолио. Разнообразие представления портфолио	1
19.		Программы для создания видеоролика, презентации, сайта	1
20.		Способы размещения портфолио	1
21.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – творческое портфолио: грамотно оформленный перечень работ, презентация, видеоролик, skype-собеседование	1
22.		Музеи и учебные заведения, связанные с IT-профессиями	1
23.		Подбор информации о средних и высших учебных заведениях, ориентированных на использование знаний по математике, информатике и ИКТ	1
24.		Программы для создания виртуальных путешествий, интерактивных карт, аудио-экскурсий	1
25.		Практическая творческая работа с применением ИКТ –	1

		групповая работа по созданию виртуальной экскурсии (по музеям или учебным заведениям)	
26.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – групповая работа по созданию виртуальной экскурсии (по музеям или учебным заведениям)	1
27.		День открытых дверей в колледже информационных технологий	1
28.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – создание фотоальбома о колледже	1
29.		Экскурсия и знакомство с экспонатами Центрального музея связи им. А.С. Попова, музея истории фотографии, Историко-технического музея СПб ПУ им. Петра Великого, музея оптики или другого музея, ориентированного на прикладную информатику	1
30.		Подбор материала о будущей профессии, спектр профессий ИТ-сектора	1
31.		Организация проектной работы в соответствии с проектной образовательной технологией	1
32.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – Планирование работы. Создание творческого продукта	1
33.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – Планирование работы. Создание творческого продукта	1
34.		Публичное представление и защита проекта	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Дата	Учебное содержание	Количество часов
1.		Прикладная информатика (вводное занятие)	1
2.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – опорная схема «Моя мечта о профессии»	1
3.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – опорная схема «Моя мечта о профессии»	1
4.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – опорная схема «Моя мечта о профессии»	1
5.		Отбор и использование графической информации для включения ее в работу	1
6.		Отбор и использование графической информации для включения ее в работу	1
7.		Создание опорной схемы, используя компьютерные технологии	1
8.		Кто владеет информацией, тот владеет миром: так ли это?	1
9.		Кто владеет информацией, тот владеет миром: так ли это?	1
10.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – Написание эссе «Кто лучше умеет пользоваться информацией, тот и владеет миром»	1
11.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – Написание эссе «Кто лучше умеет пользоваться информацией, тот и владеет миром»	1
12.		Анализ предлагаемого задания для формулирования задач самостоятельного подхода к его решению	1
13.		Я в мире профессий	1
14.		Я в мире профессий	1
15.		Я в мире профессий	1
16.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – Таблица, схема, графики, диаграммы	1
17.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – Таблица, схема, графики, диаграммы	1
18.		«Лучше один раз увидеть...»	1
19.		Экскурсия на Метрополитен или другое предприятие	1
20.		Облачные сервисы для работы с информацией	1
21.		Резюме – возможность рассказать о себе	1
22.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – создание резюме	1
23.		Портфолио работ	1
24.		Практическая творческая работа с применением ИКТ – творческое портфолио: грамотно оформленный перечень работ, презентация, видеоролик, скуресобеседование, визуальный ряд, фотоальбомы, коллажи и слайдшоу	1
25.		В мире технических профессий	1
26.		Практическая творческая работа с применением ИКТ –	1

		совместная работа по созданию виртуальной экскурсии (по музеям или учебным заведениям).	
27.		Наука, техника и образование	1
28.		В мире будущих профессий	1
29.		День открытых дверей в техническом колледже	1
30.		Разработка учебного проекта, связанного с выбором будущей профессии	1
31.		Разработка учебного проекта, связанного с выбором будущей профессии	1
32.		Разработка учебного проекта, связанного с выбором будущей профессии	1
33.		Разработка учебного проекта, связанного с выбором будущей профессии	1
34.		Представление проекта	1

### Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийный компьютерный класс на 13 посадочных мест с проектором, экраном (интерактивной доской), с выходом в Интернет на каждом компьютере.

#### Литература

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебники для 7, 8, 9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 7, 8, 9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебники для 7, 8, 9 классов. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Энциклопедия для детей. Выбор профессии. Гл. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова, М.: Аванта+, 2003
- Голерова О.А, Гурова Е.В. Выбор профессии — дело семейное? — М.: Просвещение, 2008
- Колледжи Санкт-Петербурга – <https://obrazovan.ru/collegs/>
- Образовательный портал Уровни образования в Санкт-Петербурге – [obrazovan.ru](http://obrazovan.ru)
- Подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда – <http://www.rabotas.ru>
- Портал для абитуриентов – <http://www.edunews.ru>
- Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова.  
– Москва: Просвещение, 2007
- Профориентирование детей – <http://www.proforient.ru>
- Степанов А., Бендюков М., Соломин И.. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? СПб, Литера Плюс. – 1995